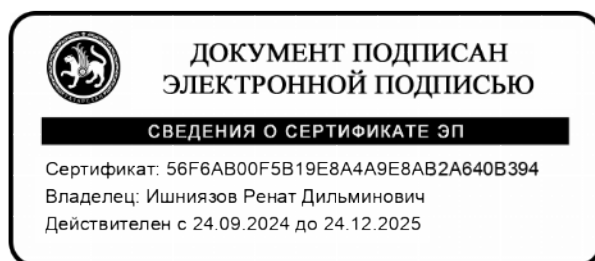


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новочершилинская начальная общеобразовательная школа - детский сад»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**



Утверждаю:

Директор МБОУ «Новочершилинская
НШ-ДС» МО «ЛМР» РТ

_____ Р.Д. Ишниязов

Приказ № 54 от «31» августа 2024 г.

Учебный план
на 2024 - 2025 учебный год

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 «26» августа 2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану 2024- 2025 учебный год

Учебный план МБОУ «Новочершилинская НШ-ДС» МО «ЛМР» РТ составлен в соответствии:

- ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Новочершилинская НШ-ДС» МО «ЛМР» РТ.

Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объемного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности и составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

1. Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ содержания и организации образовательного процесса в ДОУ (далее – ООП ДОУ).

2. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№		средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
	Образовательная область									
Количество занятий										
	Познавательное развитие									
	математика									
	Ознакомление с окруж. Мир (исследов деятельность)									
	Речевое развитие									
	Развитие речи									
	Обучение грамоте									
	Изучаем русский язык	Режимные моменты								
	Чтение художественной литературы	ежедневно	еженедельно	ежедневно	еженедельно	ежедневно	еженедельно	ежедневно	еженедельно	ежедневно
	Художественно-эстетическое направление развития									
	Музыка									
	Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация									
	Физическое направление									
	Физическая культура в помещении									
	Физическая культура на прогулке									
	ВСЕГО:	3 ч. 20 МИН			6 ч. 10 МИН			7 ч.50 МИН		

ИТОГО:										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Длительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Проведение диагностирование освоение образовательной программы детьми.

Диагностика освоения образовательных областей и интегративных качеств (промежуточная) проводится в октябре 2024г. и апреле 2025г. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Диагностика уровня освоения образовательных областей и интегративных качеств (промежуточная) и итоговой освоения детьми 7 лет основной общеобразовательной программы проводится в апреле 2025 г. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Диагностика по выявлению знаний детей русского языка проводится в октябре 2024г. – в апреле 2025г. старшей, подготовительной к школе группах.

На вновь прибывших детей оформляются адаптационные листы.

Диагностика уровня освоения программы проводится без прекращения образовательного процесса.

Решения задач образования, развитие и воспитание детей осуществляется по блокам:

Организованная образовательная деятельность: представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности. Расписание не посредственно образовательной деятельности в соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648-2020, где учитывается время и соблюдены перерывы.


Совместная деятельность воспитателя с детьми: включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей – организацию бесед, чтение художественной литературы, организацию опытов и экспериментов, театрализацию, решение проблемных ситуаций.

Самостоятельную деятельность детей: свободная деятельность детей по интересам. Функция воспитателя – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка, развивающий характер.

Согласно СанПиН продолжительность сна составляет 3 часа.

В соответствии с СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся различные игры, праздники (в соответствии сеткой организации летнего оздоровительного периода).

Лист согласования к документу № 52 от 28.01.2025
Инициатор согласования: Ишниязов Р.Д. Директор
Согласование инициировано: 28.01.2025 13:25

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ишниязов Р.Д.		 Подписано 28.01.2025 - 13:25	-